

# Ozolnieku Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieki, 14.10.2024

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

### 1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kas nodrošina kvalitatīvu sporta izglītību un vispusīgas, uz izaicinājumiem sportā un dzīvē vērsta personības veidošanu.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** izglītota, konkurētspējīga un uz rezultātiem vērsta personība.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- mūsdienu prasībām atbilstoša izglītība, nacionālā identitāte, labjūtība, radošums, motivācija, uzņēmība, līdzatbildība.

### 1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Vieglatlētika	20V 813 00 1		82
Volejbols	20V 813 00 1	Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018	86
Airēšanas slaloms	20V 813 00 1	Lejupes, Ozolnieki, Ozolnieku pag, Jelgavas novads, LV-3018	31
Futbols	20V 813 00 1		92
Florbols	20V 813 00 1	Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018	78

### 1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/komentārs par izpildi
1.	Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes 2023./2024.māc.g.:	izglītības ievirzes	izglītības programmās
1.1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās	87%	Mācību gada laikā sacensībās ir piedalījušies 72% no kopējā izglītojamo skaita. Lai uzlabotu rādītāju nepieciešams treneriem organizēt vairāk braucienus uz sacensības, lai sportisti varētu gūt pieredzi un attīstīt konkurētspēju.
1.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas <b>oficiālajās</b> sacensībās	63%	Mācību gada laikā oficiālajās sacensībās ir piedalījušies 64%, kas ir atbilstoši MK rezultativitātes kritērijiem prasībām.
1.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas <b>valsts</b> sacensībās	35%	Mācību gada laikā godalgotās vietas izcīnīja 32%. Lai uzlabotu rādītāju nepieciešama lielāks sacensību skaits, lai sportisti iegūtu pieredzi.
1.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas <b>Latvijas čempionātos vai starptautiskajās</b> sacensībās	12%	Mācību gada laikā godalgotās vietas izcīnīja 6,7%. Lai uzlabotu rādītāju nepieciešama uzlabot tehnisko un fizisko sagatavotību.
1.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos un attīstību, cieņu pret sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu savā ikdienā.	Ar treniņiem un sacensībām izglītojamie izkopj veselību veicinošu paradumus savai ikdienai.

#### 1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
1.	Pedagogi	10.193	Florbola trenera vakance no janvāra līdz martam	Vakancē esošās stundas aizstāja cits Ozolnieku Sporta skolas florbola treneris.
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Sporta ārsts	0 (Sadarbība ar Sporta pārvaldi)		Reizi gadā Ozolnieku Sporta skolas izglītojamās apskata un dod rekomendācijas.
3.	Fizioterapeits	0 (Sadarbība ar Sporta pārvaldi)		Ozolnieku Sporta skolas izglītojamajiem iespēja apmeklēt un konsultēties pie fizioterapeites.

## 2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

### 2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

NPK	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Papildus treneru piesaiste	a) kvalitatīvi- Treniņu kvalitātes uzlabošana, sacensību rezultātu paaugstināšana.	Daļēji sasniegts. Vairāk nepieciešams strādāt pie vecāko grupu izglītojamo individuālā treniņu darba, ņemot vērā katra sportista fizisko sagatavotību, stiprās un vājās puses.
		b) kvantitatīvi- 1 florbola un 1 volejbola trenera piesaiste.	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā tika piesaistīts florbola treneris. Volejbola treneris nebija nepieciešams, jo MT-7 grupa neturpinās apgūt SMP programmu.
2.	Garderobju skaita papildināšana	c) kvalitatīvi- Uzlabot ikdienas mācību procesu.	Daļēji sasniegts. Pie lielākas izglītojamo plūsmas garderobju skaits ir nepietiekams.
		d) kvantitatīvi- lielāks garderobju skaits sacensību organizēšanai.	Daļēji sasniegts. Pārskatītas esošās telpas un viena viesnīcas istabiņa pārveidota par garderobi, bet garderobju skaits ir nepietiekams.

## 2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Prioritātes:

- **Veselīga dzīvesveida popularizēšana kā garīgās un fiziskās veselības pamats**

Pedagogi veicina izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu nepieciešamību ikdienā. Pedagogi treniņu procesā pielieto daudzveidīgas treniņu metodes, lai izglītojamie attīstās vispusīgi. Sporta skola vairākas reizes gadā rīko grupām kopīgas sacensības un sportiskā aktivitātes, lai veicinātu veselīgu konkurenci un komandas garu.

- **Patriotisma veidošana pret Latvijas valsti, Sporta skolu**

Treniņu procesā pedagogs aktualizē tēmas par Latvijas valsts svētkiem, valsts simboliem, piemiņas un atceres dienām. Izglītojamie ar godu sacensībās un pasākumos pārstāv Ozolnieku Sporta skolu. Izglītojamie piedalās Sporta skolas rīkotajos pasākumos.

- **Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu izglītojamo savstarpējo attiecību veidošana**

Treniņu nodarbībās pedagogi pārrunā par komunikācijas prasmēm, empātiju un konfliktu risināšanu. Mācību saturā tiek iekļautas tēmas par cieņu, atbildību un iecietību. Tiek veidota vide, kurā visi izglītojamie jūtas droši un respektēti, mudinot viņus izteikt savas domas un jūtas.

Mācību gada laikā Sporta skolas izvirzītās audzināšanas darba prioritātes integrētas mācību treniņu procesā, atbilstoši audzināšanas programmas uzstādītiem uzdevumiem un mērķiem. Skolā tiek īstenots audzināšanas darbs, sadarbojoties ar skolas vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

## 2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

NPK	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Iestādes vadītājs organizē mācību procesa vērošanu, savstarpējo mācīšanos, vēro mācību procesu un sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Kvalitatīvi: Iestādes vadītājs ir nodrošinājis vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju. Kvantitatīvi: Iestādes vadītājs nodrošina, sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti vismaz 2 reizes gadā.
2.	Emocionāli un psiholoģiski drošas vides veidošana.	Kvalitatīvi: Izveidota aptauja par izglītojamo labizjūtu. Kvantitatīvi: Aptaujas par izglītojamo labizjūtu rezultātos ir paaugstinājies izglītojamo, kas skolā jūtas labi, skaits.
3.	Sākt ieviest valsts profesionālās ievirzes izglītības jaunus izglītības standartu.	Kvalitatīvi: Aktualizēt sporta veidu mācību programmas atbilstoši jaunajam izglītības standartam.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes un materiāli: dokumentu analīze, diskusijas ar pedagogiem

### 3.1.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagoģiskais personāls ir ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību.	Turpināt sekot treneru resertifikācijas nepieciešamībai.
Treneriem tiek dota iespēju paaugstināt kvalifikāciju un apgūt tālākizglītības kursus. Tiek finansiāli atbalstīta darbinieku tālākizglītības pilnveide.	Diviem treneriem nepieciešami 6h kursi audzināšanas jautājumos un trīs treneriem nepieciešams papildināt zināšanas obligātās profesionālās kompetences pilnveidesursos.
Skolas vadība regulāri pārrauga pedagogu profesionālās darbības pilnveides nepieciešamību un piedāvā apmeklēt dažādus kursus un seminārus.	Rosināt Sporta skolas trenerus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un pakāpju iegūšanai.
	Veicināt pedagogu patstāvīgu iesaistīšanos pedagogu profesionālajā pilnveidē un izvērtēt daudzpusīgo kursu piedāvājumu, lai varētu efektīvāk izmantot jaunākās metodes un tehnoloģijas.

#### 3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

Sporta skola atbalsta pedagogu tālākizglītību, paaugstinot savu kompetenci. Katrs pedagogs plāno un īsteno savu mācību procesu atbilstoši licenzētajai profesionālās ievirzes izglītības programmai. Pedagogiem ir atbilstoša izglītība sportā, visi treneri ir pārbaudīti sodu reģistrā un profesionālās pilnveides izglītības dokumenti ievadīti VIIS sistēmā.

### 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**3.2.1 Pašvērtēšanā izmantotās metodes un materiāli:** nodarbību vērošana, dokumentu analīze, diskusijas ar pedagogiem

#### 3.2.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Liels Pašvaldības atbalsts mācību – treniņu nometņu organizēšanā un līdzfinansēšanā.	Nodarbību vērošanā vairāk iesaistīt citu sporta veidu pedagogus.
Skolā tiek veikta mācību nodarbību vērošana pēc Skolas izstrādātām anketām, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija.	Pilnveidot individuālo mācību kvalitāti sporta meistarības pilnveidošanās grupās. Pilnveidot sasniegumu vērtēšanu un par to informēt iesaistītos.
	Vairāk organizēt mācību – treniņu nometnes skolēnu brīvlaikos.
	Turpināt pilnveidot izglītības procesu, ieviešot jaunas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas.
	Turpināt darbu pie plānveida nodarbību vērošanas visās sporta programmās.

	Katru mēnesi veikta treniņu nodarbības vērošanu atbilstoši apstiprinātam nodarbību vērošanas grafikam.
--	--

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Pedagogiem vairāk piestrādāt pie savstarpējās (pedagogs - izglītojamais) atgriezeniskās saites, lai uzlabotu mācību procesu. Sporta skolas vadībai kopā ar pedagogiem vairāk analizēt mācību kvalitāti, sasniedzamos rezultātus, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu.

**3.3 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.3.1 Pašvērtēšanā izmantotās metodes un materiāli:** dokumentu analīze, diskusijas ar pedagogiem, nodarbību vērošana

**3.3.2 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties sacensībās, apmaksājot dalības maksas, transporta izdevumus un citus izdevumus, kas saistās ar dalību sacensībās. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie piedalās oficiālās, valsts vai starptautiskās sacensībās.	Nepieciešams pilnveidot izglītības iestādē katra izglītojamā mācību rezultātu dinamikas analīzi, lai plānotu nepieciešamos uzlabojumus mērķu sasniegšanai.
Izglītības programmām ir izvirzīti izglītības mērķi mācību satura apguvei. Mērķi sakrīt ar rezultativitātes kritērijiem sportā.	Izglītības iestādei atbalstīt izglītojamus pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.
Katras grupas treneris ir izstrādājis audzināšanas plānu, saskaņā ar izvirzīto prioritāti un integrējis to mācību treniņu procesā.	

**2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Analizējot izglītojamo rezultativitātes kritērijus, var secināt, ka 57,4% izglītojamie rezultātus ir uzlabojuši. 36% no vērotajām stundām tika iekļautas audzināšanas tēmas atbilstoši audzināšanas programmai. Augsti sasniegumi izcīnīti 13 izglītojamajiem (izcīnījuši Latvijas čempionāta medaļas), kas ir 4,8% no kopējā izglītojamo skaita.

**3.4.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.4.1 Pašvērtēšanā izmantotās metodes un materiāli:** dokumentu analīze, sarunas un diskusijas ar mērķgrupām, anketēšana

### 3.4.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidojusies izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Sekot līdz, lai izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
Iestāde izvērtē sabiedrības vajadzības un pielāgojas izmaiņām, veicinot interešu izglītības pieejamību atbilstoši pieprasījumam.	Sadarboties visām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem), lai novērstu neattaisnoto kavējumu risku.
Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzību neatkarīgi no izglītojamā sasnieguma, rezultātiem, dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, u.tml.	Sekot līdz jauna inventāra nepieciešamībai, lai kvalitatīvi īstenotu programmas.

#### 2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

Saglabāt īstenoto izglītības programmu piedāvājumu, kas nodrošina visiem izglītojamajiem vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā. Integrēt mācību procesā iespējamās citu tautību izglītojamās.

## 4. Citi sasniegumi

4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācību darbā. Izglītojamie sekmīgi apgūst programmās paredzētos teorētiskos un praktiskos uzdevumus, apzinīgi apmeklējot treniņu nodarbības, piedaloties oficiālajās, valsts un starptautiskajās sacensībās.

## 5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Rīcības plāns
1.1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Treneri līdz 31.10 sagatavo un iesniedz direktoram plānoto pasākumu plānu nākošajam kalendārajam gadam (sacensības, pasākumi, nometnes), lai plānojot budžetu, iekļautu visus nepieciešamos izdevumus. Kā arī treneri precizē un iesniedz pasākumu plānu savām mācību treniņu grupām par I pusgadu līdz 1. septembrim un par II pusgadu līdz 1. janvārim, lai tiktu sasniegti atbilstošie rezultativitātes kritēriji mācību gada beigās.
1.1.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem	Izglītojamie, kuri ieguvuši 1.-3. vietu Latvijas valsts čempionātā individuālajā vai komandu vērtējumā vai citos



	izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	starptautiska mēroga čempionātos, tiek godināti pasākumā “Jaunatnes sporta laureāts”.
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Pedagogi tiek informēti pedagoģiskajā sēdē mācību gada sākumā par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību gada beigās, savukārt, tiek veikts izvērtējums par sasniegtajiem rezultātiem.
1.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Sporta skola saņemot informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, izskata to pedagoģiskajā un/vai skolas padomes sēdē un pieņem lēmumu.
1.2.5.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	2022./2023.m.g. florbola programmas absolventi daļa turpina spēlēt FK “Ozolnieki”. 2023./2024.m.g. volejbola programmas absolventiem piedāvāts turpināt trenēties interešu izglītības programmā.
1.2.6.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.	Sporta skolā ir veikts absolventu monitorings.
2.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Treneri tiek atbalstīti iegūt nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveides (3 gadu laikā 36h) kursus. Divi treneri šajā mācību gadā izies obligātos 6h kursus audzināšanas jautājumos un trīs treneriem nepieciešams papildināt zināšanas obligātās profesionālās kompetences pilnveides cursos.
4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Tiek iesaistītas visas mērķgrupas izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.
4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	Sadarbībā ar Jelgavas novada sporta pārvaldi ir atrisināts jautājums par atbalsta personālu.
4.2.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme	Skolas direktors pilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.

	pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību.	
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Skolas direktors katru mācību gadu organizē skolas vecāku kopsapulci. Katras mācību treniņgrupas trenerim vismaz 1x gadā ir noorganizēta vecāka sapulce.

Izglītības iestādes vadītājs:

Raivis Duplinskis

/vārds,uzvārds/